

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А.Рыбакова

августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ

*профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России №976 от 11 августа 2014 года.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Порочкина Елена Владимировна, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией
профессиональных дисциплин и модулей

Председатель  Т.А.Иванова

Протокол № 1 « 27 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

« 18 » августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.03. Анатомия является составной частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

Формируемые компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами;

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья людей;

ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Изучение учебной дисциплины ОП.03. Анатомия способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия;

ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре;

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения; ПК.1.4. Анализировать учебные занятия;

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;

ПК.2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия;

ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

ПК.2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия;

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часа, в том числе лабораторных и практических занятий 50 часов;

самостоятельной работы студента 43 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
лабораторные занятия	-
теоретические занятия	36
практические занятия	50
самостоятельная работа студентов	43
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел I . Анатомия человека					
Тема 1.1 Введение в анатомию	Содержание		4		
	1.	Задачи анатомии и ее связь с другими науками. Классификация анатомических наук.	4	1	
	2.	Клетки и ткани.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития	Содержание		8		
	1.	Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация онтогенеза.	4	2	
	2.	Влияние наследственности и среды на развитие организма. Хронологический и биологический возраст.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	1.	Характеристика основных закономерностей роста и развития.			
	2.	Анализ подходов и критериев, применяемых для определения биологического возраста			
Тема 1.3 Учение о нервной системе	Содержание		10		
	1.	Значение и общий план строения нервной системы. Строение нейрона.	6	2	
		2.			Основные свойства нервной ткани. Строение синапса.
		3.			Строение и функции спинного мозга и головного мозга
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		4		
	1	Рефлекторная дуга			

	2	Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов		
Тема 1.4. Высшая нервная деятельность	Содержание		2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
	1.	Условно-рефлекторный характер ВНД. Типологические особенности ВНД.		
Тема 1.5. Учение о костях и их соединениях	Содержание		6	2
	1.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Скелет туловища.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Состав и строение костей. Соединения костей скелета.		
	2.	Нарушение опорно-двигательного аппарата. Определение плоскостопия.		
Тема 1.6. Учение о мышцах	Содержание		6	3
	1.	Мышечная система и ее развитие.	2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Мышцы верхней и нижней конечности		
	2.	Мышцы туловища и шей. Дыхательные мышцы. Мышцы головы.		
Тема 1.7. Учение о внутренних органах	Содержание		12	2
	1.	Пищеварительная система и ее функции	6	
	2.	Дыхательная система и ее функции		
	3.	Выделительная система		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.	Составление пищевого рациона		
	2.	Дыхательные движения.		
	3.	Строение кожи		
	Содержание		4	

Тема 1.8. Учение об органах чувств	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Понятие об анализаторах. Исследование тактильной чувствительности.		
	2.	Зрительный и слуховой анализаторы.		
Тема 1.9. Сердечно-сосудистая система	Содержание		4	
	1.	Строение сердца. Большой и малый круги кровообращения.	2	2
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	1.	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		
Тема 1.10. особенности системы крови	Содержание		4	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Кровь ее состав. Переливание крови.		
	2.	Форменные элементы крови		
Тема 1.11. Учение об органах внутренней секреции	Содержание		4	
	1.	Эндокринные железы и гормоны.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности.	2	
Раздел II. Анатомия с основами спортивной морфологии				
	Содержание		4	

Тема 2.1. Конституционная морфология и половой деморфизм	1.	Конституционная морфология	2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Половой диморфизм		
Тема 2.2. Общая динамическая морфология	Содержание		4	
	1.	Схема анатомического анализа положений тела	2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечностей		
Тема 2.3. Частная динамическая морфология	Содержание		4	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Анатомическая характеристика положений тела		
	2.	Анатомическая характеристика движений тела		
Тема 2.4. Морфологическое обеспечение массовой физической культуры и спорта	Содержание		4	
	1.	Адаптация к физическим нагрузкам	2	
	2.	Основные положения спортивной морфологии	2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия		6	
	1.	Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе	6	
	2.	Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций		
	3.	Оценка показателей физического развития с помощью антропометрии		
Самостоятельная работа при изучении раздела ОП.01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателям). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, составление презентаций, составление тестов, выполнение зарисовок, схем, ведение анатомического словаря. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Заполнить таблицу: 1. Заполнить таблицу «Классификация анатомических наук» 2. Заполнить таблицу «Периодизация принятая в 1965 году СССР» 3. Заполни таблицу «Отличительные особенности биологического и хронологического возраста» 4. Заполнить таблицу «Пропорции тела» 5. Заполнить таблицу «Классификация гормонов» 6. Заполни таблицу «Жевательные и мимические мышцы» 7. Заполни таблицу «Группы крови»			43	

<p>8. Заполни таблицу «Безусловные и условные рефлексы»</p> <p>9. Заполни таблицу «Симпатический и парасимпатический отдел»</p> <p>10. Заполни таблицу «Органы пищеварительной системы»</p> <p>Выполнить зарисовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение глаза - строение уха - строение сустава - строение почки - строение нейрона - строение головного мозга - строение спинного - формы мышц <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Назовите основные этапы развития нервной ткани; охарактеризуйте особенности строения поперечнополосатой мышечной ткани; опишите механизм мышечного сокращения; каковы особенности строения гладкой мышечной ткани; опишите строение трубчатых кости и плоской; составьте общий план строения скелета туловища; как происходит рост костей в длину и толщину, их срастание при переломах; раскройте понятия гомеостаза и гематокрита; каков состав плазмы крови; какие показатели характеризуют состояние дыхательной системы; что такое питательные вещества; в каких формах углеводы поступают в организм?; каковы особенности строения нервов ВНС; составьте общий план строения сенсорных систем; что такое декодирование?; какова роль висцеральной системы в жизни человека?; какие уровни организации живой материи в организме человека вы можете назвать?.</p> <p>Примерные темы рефератов:</p> <p>История анатомии</p> <p>1. Леонардо да Винчи как Анатом.</p>		
--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 2. Вклад Леонардо да Винчи (А. Везалия, Г. Фаллопия, Б. Евстахия, В. Гарвея и др.) в развитие анатомии. 3. Анатомические исследования Н.И. Пирогова и их значение для медицины. 4. История кафедры анатомии человека Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. 5. История развития анатомии в России в 17-19вв. 6. Современные методы исследования в анатомии. 7. Современные подходы изготовления макропрепаратов. 8. Визуальные методы исследования в анатомии. 9. Анатомические основы рентгеновской компьютерной томографии (на примере КТ головы органов грудной, брюшной полостей). 10. Анатомические основы магнитно-резонансной томографии. 11. Анатомические основы эхолокации. <p>Опорно-двигательный аппарат</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Череп в изобразительном искусстве. 13. Особенности строения мозгового и лицевого отделов черепа. Формы черепа. Понятие о краниометрии. 14. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте. 15. Аномалии развития позвоночника. 16. Биомеханика позвоночника. 17. Функциональная анатомия костей стопы. Плоскостопие, причины, виды. 18. Особенности строения костей и суставов верхней и нижней конечностей в онтогенезе. 19. Функциональная анатомия костей плечевого пояса и плечевой кости, их развитие в онтогенезе, возможные варианты и аномалии развития. 20. Функциональная анатомия тазобедренного и коленного суставов. 21. Индивидуальные особенности в строении мышц головы: мимических и жевательных мышц. Лицо человека. 22. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. 23. Особенности строения и топографии мышц живота. Слабые места передней брюшной стенки и их значение для клиники. 24. Дыхательные мышцы, их конституциональные особенности. Диафрагма как основная дыхательная мышца. Вспомогательные мышцы дыхания. 		
---	--	--

Спланхология

25. Общий план строения органов пищеварительной системы. Аномалии развития органов пищеварительной системы.
26. Особенности прорезывания зубов у людей разных территориальных этногрупп.
27. Аномалии и уродства развития лица и полости рта.
28. Лимфоидные структуры полости рта, носоглотки, их клиническое значение.
29. Функциональная анатомия слюнных желез, клиническое значение их секреции.
30. Функциональная анатомия и топография желудка и двенадцатиперстной кишки.
31. Особенности строения разных отделов тонкой и толстой кишки, связанные с их функцией.
32. Функциональная анатомия и топография брюшины и ее производных.
33. Клиническая анатомия верхнего этажа брюшной полости.
34. Функциональные особенности строения, топографии и кровоснабжения печени.
35. Развитие органов дыхания. Аномалии развития.
36. Функциональная анатомия и топография верхних дыхательных путей. Придаточные пазухи носа. Влияние курения на строение и функции органов дыхания.
37. Функциональная анатомия и топография трахео-бронхиального дерева. Пороки и аномалии развития органов дыхательной системы.
38. Функциональная анатомия и топография легких и плевры.
39. Особенности строения мочевыделительной системы.
40. Функциональная анатомия и топография почек, развитие, аномалии развития почек.
41. Функциональная анатомия и топография мужских половых органов.
42. Функциональная анатомия и топография женских половых органов.
43. Анатомические особенности пороков развития матки и влагалища.
44. Аномалии развития мужской половой системы.
45. Аномалии развития женской половой системы.
46. Морфологические основы эндокринной регуляции жизнедеятельности организма человека. Классификация и строение эндокринных желез
47. Функциональная анатомия гипофиза.
48. Функциональная анатомия щитовидной железы.
49. Развитие эндокринных желез.
50. Функциональная анатомия селезенки. Добавочные селезенки, их клиническое значение.
51. Функциональная анатомия тимуса. Аномалии развития тимуса.

<p>52. Функциональная анатомия лимфатической системы. Лимфотропная терапия в клинической практике.</p> <p>53. Функциональная анатомия лимфатического узла, значение их патологии в клинике.</p> <p>54. Функциональная анатомия грудного лимфатического протока.</p> <p>55. Функциональная анатомия и топография органов иммунной системы.</p> <p>ОРГАНЫ ЧУВСТВ.</p> <p>56. Функциональная анатомия органов чувств. Схемы функционирования анализаторов.</p> <p>57. Аккомодационный аппарат глаза и его нервная регуляция.</p> <p>58. Эмбриогенез органа зрения. Функциональная анатомия органа зрения.</p> <p>59. Функциональная анатомия внутреннего уха. Возрастные изменения органа слуха и равновесия.</p>		
<p>ИТОГО:129 ч. (аудиторных часов-36 ч.; практических-50ч.; самостоятельная работа-43ч.)</p>		

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека, а также кабинета физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинет анатомии и физиологии человека:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд; печатные материалы (таблицы, схемы); препараты; микроскоп; анатомический атлас; анатомические модели из пластмассы

Оборудование учебного кабинета физической и функциональной диагностики:

Компьютер преподавателя; принтер; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд; печатные материалы (таблицы, схемы); аппарат для измерения артериального давления; облучатель бактерицидный; спирометр

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия человека: учебник в 2-х томах для студ. образовательных учреждений среднего проф. образования / А.М. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека: учебник для студентов ВУЗов/ Р.Д.Синельников, А.Р. Синельников, А.Я. Синельников – М.: Новая волна, 2015. – 383 с.

3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учеб. для высших учебных заведений физической культуры/ М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2013. – 624 с.

4. Коган Б. М. , Машилов К. В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для высших учебных заведений физической культуры. - М.: Человек, 2014.

6. Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.

7. П.К. Лысов, Д.Б. Никитюк, М.Р. Сапин. Анатомия (с основами спортивной морфологии) под ред. академика РАМН и РАЕН М.Р. Сапина.

Учебная литература для студентов физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. М., Медицина, 2003 г., 1 том

8. Горелова Л.В. Анатомия в схемах и таблицах-ростов н/Д: Феникс 2006-573 (среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Серебряков Г.И. основы медико-биологических дисциплин. Анатомия: Учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1996, 58 с.
2. Семенов Э.В. Анатомия и физиология человека. Пособие для поступающих в ВУЗы, 1995 – 96 с .
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека учебник / Н.И. Федюкович. – изд. Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 480 с. (СПо).
4. Тристан В.Г. Практикум по физиологии нервной и двигательной систем: учебное пособие. Омск: СибГАФК. 1996.
5. Тристан В.Г., Корягина Ю.В. Физиологические основы физической культуры и спорта, часть 1 и 2 учебное пособие. Омск: СибГАФК., 2001.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для студентов сред и высш мед учеб заведений – 4-е издание. Издательский дом «ОНИКС 21 век» 2003.
7. Анатомия человека. Как работает ваше тело/ перевод с англ. О.В. Ивановой. – М.: ООО «ТД» 2006 – 320 ст.
8. Атомический атлас. Издано « Мриан Кевиндиш Букс» 1997г.
9. Тристан В.Г., Черяпкин В.И. Практикум по физиологии висцеральных систем. Часть 2. Пищеварение, выделение, обмен веществ и энергии, теплообмен: Учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1997.56 с.
10. Тристан В.Г., Черяпкин В.И. Практикум по физиологии висцеральных систем. Часть 1. Кровь, кровообращение, дыхание. Учебное пособие. Омск: СибГАФК. 1997 – 72 ст.
11. Тристан В.Г. , глухих Ю.Н. Спортивная антропология и морфология: Учебное пособие.-Омск: СибГАФК, 2000 г – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомический атлас человека: [сайт]. URL: http://www.sky-neteye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
2. Анатомия человека онлайн: [сайт]. URL: <https://anatomy-online.ru/>
3. Анатомия человека: [сайт]. URL: <http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека: [сайт]. URL: <http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия: [сайт]. URL: http://www.sky-neteye.com/rus/slovari/enc_doctor

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса по выполнению обучающимися индивидуальных и групповых заданий, сообщений, докладов, рефератов, презентаций в ходе самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
определить топографическое расположение и строение органов и частей тела	Текущий контроль: устный или письменный опрос, самостоятельная работа
определять возрастные возможности строения организма детей, подростков и молодёжи	
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений и конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	
знать:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	Текущий контроль: диагностические задания: опросы, практические работы
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной , кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая ЦНС с анализаторами	
основные закономерности роста и развития организма человека	
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	
динамическую и функциональную анатомию систем и регуляции движения	
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	устный или письменный опрос
основные закономерности роста и развития человека	
Итоговый контроль: экзамен	